

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 города Кирово-Чепецка Кировской области**

Рассмотрено и согласовано
на заседании Совета
педагогов МБДОУ д/с № 17
30 *август* 2019г.



Утверждена:
Заведующий МБДОУ д/с №17
/Перминова Л.В./
Приказ № *163* от *21.08* 2019г.

***Адаптированная основная
образовательная программа
МБДОУ детского сада № 17***

для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(группы компенсирующей направленности)

***г. Кирово - Чепецк
2019 год***

Содержание	Стр.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	2
Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
Планируемые результаты освоения Программы	11
Содержательный раздел	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	16
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
Организационный раздел	
Материально-техническое обеспечение Программы	32
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
Организация режима пребывания детей в ДОО	35
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Целевой раздел	38
Цели и задачи реализации Программы	38
Принципы и подходы к формированию Программы	38
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	38
Планируемые результаты освоения Программы	39
Содержательный раздел	
Организация образовательной деятельности по различным направлениям, выбранным участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	41
Специфика национальных, социокультурных условий, демографических и климатических условий	44
Сложившиеся традиции Организации или группы	46
Организационный раздел	
Материально-техническое обеспечение Программы	47
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
Организация режима пребывания детей в ДОО	48
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	52
Приложения	53

Пояснительная записка (основная часть)

Цели и задачи реализации Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Кирово-Чепецка (в дальнейшем ДОУ) расположено по адресу: Кировская область, город Кирово-Чепецк, улица А.Некрасова, дом 23 а.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 17 (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 21 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13»);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной, 2014)

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 года

- № 1082 Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2013 г. Регистрационный № 30242

- Постановлением Правительства Кировской области от 10 сентября 2013 года № 226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014-2020 г.г.»

- Письмом Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Комплексом мер по модернизации системы общего и дошкольного образования Кировской области

- планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отрасли образования Кировской области, направленные на повышение её эффективности»

- Комплексом мер по модернизации системы общего образования муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области

- Уставом МБДОУ детского сада № 17

- приказом «О работе психолого-медико-педагогического консилиума»

- приказом «О комплектовании группы компенсирующей направленности»

- Положением о компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

- договором о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей) ребёнка с

ОВЗ

Адаптированная образовательная программа направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в совместной педагогической работе специалистов ДОУ, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории воспитанников в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких детей, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и образовательной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Обеспечение комплексности подхода к разработке ОП для развития детей в пяти образовательных областях	Дополняет обязательную часть ОП с учётом особенностей образовательного учреждения и предполагает развитие детей в одной или нескольких образовательных областях

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Цель: создание условий для позитивной социализации и полноценного развития воспитанников через различные виды деятельности с учётом региональных условий, физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, потребностей родителей и общества;

осуществление индивидуальной коррекции недостатков в зависимости от актуального уровня развития воспитанников и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках образовательно-воспитательного процесса.

построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- 1) создать в ДОО условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 6) выявлять и создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования;
- 7) определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 8) обеспечить индивидуальное коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей, имеющих речевые нарушения.

Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для её развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

- *культурологический*, предполагающий осуществление образования и воспитания в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

Программа разработана с учётом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОО

Среди воспитанников ДОУ есть дети с ограниченными возможностями здоровья – с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОО

Детский сад расположен в густонаселённом районе города, вдали от проезжей части и промышленных объектов. МБДОУ расположено в типовом здании, отвечающем гигиеническим и санитарным требованиям.

Детский сад имеет достаточную материальную базу для качественной организации образовательного процесса: групповые комнаты, прогулочные площадки, физкультурный зал, зал для проведения музыкальных занятий, площадку для проведения физкультурных занятий на улице. Детский сад имеет в наличии 5 ноутбуков, 2 интерактивные доски, документ-камеру, 3 мультимедийных проектора, два демонстрационных экрана, 3 музыкальных центра, 7 магнитол.

В штате детского сада есть учитель-логопед, педагог-психолог. Есть оборудованный в соответствии с требованиями кабинет для занятий учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

3. Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в ДОО

Наличие группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи для детей 5-7 лет. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Группа	Соотнесение обязательной и вариативной частей	
	Основная часть (%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (%)
Группа компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)	Не менее 80	Не более 20

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребёнка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребёнок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребёнок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребёнка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребёнка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребёнка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему?)

зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребёнка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребёнка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на её основе собственные решения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет

Ведущая деятельность – игровая. Дети 6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Формы общения – внеситуативно-личностное общение, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребёнком социального мира.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Внимание. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развитие произвольности внимания характеризуется увеличением устойчивости, могут переключать внимание с одного сложного предмета на другой, способны распределять своё внимание между несколькими предметами. Но непроизвольное внимание ещё может преобладать над произвольным.

Память. Продолжает формироваться произвольная память. Появляется сознательное, целенаправленное запоминание. Продолжает развиваться произвольное запоминание, но преобладает механическое заучивание. Преобладающим видом памяти остаётся образная память.

Воображение. Из продуктивного превращается в творческое. Воображение у детей соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий. Действие опредмечивания продолжает оставаться основным при выполнении ребёнком заданий, требующим проявления воображения.

Мышление – продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить задачу в наглядном плане и совершить преобразование объекта, указать. В какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако, подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того продолжает совершенствоваться общение, что является основой словесно-логического мышления.

Речь. Характерна развёрнутая фразовая речь с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь отстаёт от возрастной нормы. Не зная названий многих предметов дети заменяют их названием самого предмета, заменяют слова близкие по ситуации и внешним признакам. Звукопроизношение не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является замена звука более простым по артикуляции, смешение звуков, нечёткая дифференциация мягких и твёрдых согласных, звонких и глухих. Овладевают правильным звуковым оформлением слов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звук оподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребёнка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.).
- В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система диагностики) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В

процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка. Обязательным требованием к построению системы диагностики является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Периодичность диагностики устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Старший воспитатель анализирует и обобщает данные диагностики. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение результатов группы с педагогами и специалистами (в форме круглого стола «Какими стали наши дети»), осуществляется корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми.

Объект	Периодичность	Формы	Содержание
Медицинские работники (психиатр, педиатр, невролог по показаниям)	Состояние здоровья	Наблюдение, осмотры, критериально-ориентированные методики нетестового типа	В результате мониторинга устанавливается физкультурная группа и различные ограничения (по физической нагрузке, питанию и др.)
Инструктор по физической культуре	Физическая подготовленность	2 раза в год (сентябрь, май), 1 раз в год диспансеризация детей 6-7 лет (май)	Определяет технику владения детьми основными двигательными умениями, определяет индивидуальную нагрузку, выявляет и своевременно устраняет недостатки в работе по физическому воспитанию
Воспитатель	Уровень освоения Программы в соответствии с возрастом	1 раз в год	Диагностические тесты, педагогическое наблюдение
Педагог-психолог	Общее психическое развитие	2 раза в год	Психолого-диагностические тесты, наблюдения
Учитель логопед	Общее развитие речи	беседы, диагностические тесты	Отслеживает отклонения в развитии речи воспитанников, индивидуальную динамику корреклируемых процессов
Музыкальный руководитель	Уровень освоения Программы в предметной области «Музыка»	Диагностические тесты, педагогическое наблюдение	Отслеживает динамику формирования и уровень освоения необходимых умений и навыков в предметной области «Музыка» в соответствии с возрастом
Старший воспитатель	Уровень освоения Программы образовательной области «Познавательное развитие»	1 раз в год (январь)	Диагностические тесты

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(основная часть)

Описание Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

Конкретные задачи по реализации содержания разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной, 2014), Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019), учебно - методического пособия «Коррекция нарушений речи» (авт.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М:Просвещение, 2014).

Задачи ОО на основе ФГОС	Задачи ОО
Социально-коммуникативное развитие Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного	Содействовать становлению ценностных ориентаций. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; - формировать представление о положительных и отрицательных поступках; - формировать представления и отношение к себе; - обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой; - знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; - формировать у ребёнка самоуважения Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно – личностном общении. Освоение некоторых видов ручного труда.

<p>поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности Организовывать возможность межличностного общения детей, совместные игры, занятия для формирования и закрепления коммуникативных умений и создания положительного фона для регуляции речевого поведения.</p>
<p>Познавательное развитие Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: - расширять кругозор ребёнка - упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире - способствовать развитию самостоятельной познавательной активности Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p>

	<p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p>
<p>Речевое развитие владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Конкретные задачи речевого развития см. в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019)</p> <p>Восприятие художественной литературы Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p>

<p>самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала</p>
	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков..</p>
	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p>
	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
	<p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.</p>

	<p>звукорисовочный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p>Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p> <p>Слушание (восприятие) музыки</p> <p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p>Пение</p> <p>Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
<p>Физическое развитие Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и</p>

<p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p>Конкретные задачи физического развития см. в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019)</p>
---	---

Перечень видов детской деятельности и адекватных форм работы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды детской деятельности	Адекватные формы работы	
<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении</p>	<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы работы</i>
	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения, Соревнования
	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	

и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Изобразительная (лепка, аппликация, рисование)	Реализация проектов.
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проекта.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Игровые занятия. Игровой час.
	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание.	

Выбор конкретных форм, методов, способов реализации Программы осуществляется воспитателем, учителем-логопедом и фиксируется (конкретизируется) в планировании. В старшем дошкольном возрасте кроме указанных вводятся специальные развивающие занятия по подготовке детей к школе.

Реализация содержания осуществляется через следующую модель образовательного процесса: совместная деятельность взрослого с детьми в НОД и режимных процессах, самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционнонаправленность работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Модель реализации комплексного подхода и интеграции усилий педагогов ДОУ в образовательном процессе

	Развитие речи	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Воспитатель	Подключается к работе и планирует образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда и индивидуальным образовательным маршрутом	Работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Руководит работой по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействиях с родителями	Подключается к работе и планирует образовательную деятельность в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом	Руководит работой в предметных областях «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование»
Учитель-логопед	Руководит работой по образовательной области «Речевое развитие»	Подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом	Подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом	Подключается к этой деятельности и помогает специалистам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом	Подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

<p>Педагог-психолог</p>	<p>Подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом</p>	<p>Руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом</p>	<p>Подключается к этой деятельности и помогает инструктору по физическому развитию выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом</p>	<p>Подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>		<p>Подключается к работе и планирует образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.</p>		<p>Подключается к работе и планирует образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.</p>	<p>Руководит работой по предметной области «Музыка»</p>
<p>Инструктор по физическому развитию</p>		<p>Подключается к работе и планирует образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.</p>		<p>Руководит работой в образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>-</p>

Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Образовательная область	Вариативные способы, методы, средства
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -технологии личностно-ориентированного обучения -приёмы психогимнастики -элементы анималотерапии, сказкотерапии и библиотерапии -технологии гуманно-личностной педагогики
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - технологии уровневой дифференциации - проектные технологии - мыслительные эксперименты - решение ситуационных задач - технологии использования информационно-коммуникативных средств - элементы музейной педагогики - библиотечные уроки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - элементы ТРИЗ -технологии творческого воссоздания образов - здоровьесберегающие технологии
Физическое развитие	

<u>Методы развития речи</u>	<u>Средства развития речи:</u>	<u>Формы речевого развития:</u>	<u>Способы речевого развития:</u>
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,	- общение взрослых и детей; - художественная	- диалог; -монолог	- речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий;

<p>экскурсии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - звуковое обозначение действий - повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным произношением поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда
---	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(см. Приложение. «Календарно-тематическое планирование»)

Способы и направления поддержки детской инициативы

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижерская помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи	Формы работы	Формы организации
Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	См. проект по созданию интенсивной здоровьесберегающей среды «За здоровьем всей семьей»	общегрупповая, индивидуальная, подгрупповая
Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - «Клуб заинтересованных родителей» - консультации психолога, логопеда (индивидуальные, групповые) - консультационный дистанционный пункт - родительские собрания - Заочная дистанционная детско-родительская школа «Академия нескучных наук» - Наглядная информация (в родительских уголках) 	общегрупповая, индивидуальная, подгрупповая дистанционная
Обеспечивать каждому ребёнку и возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - Совместные праздники, досуги, развлечения - семейные конкурсы - журнал «Свет» - информирование через сайт УО 	
Оказание поддержки семьям, имеющим детей с особыми потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - «Клуб заинтересованных родителей» - консультации психолога, логопеда (индивидуальные, групповые) - консультационный дистанционный пункт 	индивидуальная, подгрупповая

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты для привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе используют систему *методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в ДОУ направлена на:

- 1) обеспечение коррекции общего недоразвития речи у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
 - 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу в группах компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	Использование спец. программ и методов	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Осуществление квалифицированной коррекции
<p>1. В ДОУ № 17 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (для детей 5-7 лет) Количество детей - 12</p> <p>2. В детском саду функционирует система работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p>1. Адаптированная основная образовательная программа для группы компенсирующей направленности</p> <p>2. Комплексное изучение ребенка, индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут, план реализации индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>	<p>Крестинина, И. А. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении. Киров. 2012</p> <p>«Коррекция нарушения речи» (Филличева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.)</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной, 2014)</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019)</p>	<p>Система занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем</p>	<p>Система квалифицированной коррекции на основе модульной структуры (см. далее)</p>

**Осуществление квалифицированной коррекции
Концептуальный модуль**

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
3. Возможность освоения детьми с ОВЗ ООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении

<p>Структура коррекционной работы</p>	<p>Концептуальный модуль, диагностический модуль, коррекционно-развивающий модуль, оздоровительно-профилактический модуль, социально-педагогический модуль</p>
<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Индивидуальная подгрупповая групповая</p>
<p>Принципы организации коррекционной работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; - принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения; - деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.
<p>Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нейropsихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы; - комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ; - интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка
<p>Организационное обеспечение коррекционной работы</p>	<p>ПМПК, Диагностическая карта План оздоровительно-профилактических мероприятий План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров.</p>

<p>Специфика общего объёма обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО</p>	<p>-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков физического и (или) психического развития детей;</p> <p>- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков физического и (или) психического развития детей осуществляемая в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО для детей с ОВЗ</p>
<p>Результаты коррекционной работы</p>	<p>Освоение детьми с ОВЗ ООП</p> <p>В случае невозможности освоения ООП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений,</p> <p>подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников</p>	

Диагностический модуль

Содержание диагностического модуля составляют диагностики изучения ребенка различными специалистами.

Задачи модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
 - определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы.
- Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении основной общеобразовательной программы, отражены в таблице 1.

Комплексное изучение ребёнка

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники ДОУ, психиатр, невропатолог
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, воспитатель, логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, воспитатель, логопед.

Коррекционно-развивающий модуль

Задачи модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОНР на основе комплексных диагностических данных.

Коррекционная работа разрабатывается и строится на основе следующих документов:

- речевая карта

- индивидуальная карта работы с ребёнком

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико - педагогический консилиум ДОУ (ПМПк)

Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи модуля:

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОНР;

-обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОНР.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОНР осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический модуль

Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОНР;

- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОНР и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Содержание конкретных форм, методов, способов реализации коррекционной работы отбирается специалистами ДОО с учётом Программы и коррекционных программ. Описание конкретных форм, методов, способов реализации программы осуществляется специалистами и воспитателем и фиксируется в планировании.

Организационный раздел (основная часть)

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область (направление развития)	Группа компенсирующей направленности
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">- примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной, 2014)- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019)- Методический комплект к программе Н.Нишевой (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2016) с. 220 -229 <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тренинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — 3-е изд. — М.: Генезис, 2010 – 175с.</p>

	<p>Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с.</p> <p>Широкова Т. И. Авторская программа «ДАР». Комплексная программа нравственного и культурно-экологического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, экспертное заключение КИПК и ПРО от 30.10.2008 № 125</p> <p>«Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»: методические рекомендации (сост. Т. Клековкина, 2009)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной, 2014) - комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019) - Методический комплект к программе Н.Нищевой (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2016) с. 220 -229
<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной, 2014) - комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019) - Методический комплект к программе Н.Нищевой (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2016) с. 220 -229 - Методическое пособие «Коррекция нарушения речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авт. Т.Филичева, Т.Туманова, Г.Чиркина, 2010.

	<p>Ткаченко Т.А. «Использование зрительных символов при формировании навыков звукового анализа у детей с ОНР» (методическое пособие)</p> <p>Р.И. Бунеев, Е.В.Бунеева «По дороге к азбуке» (методическое пособие) (см. паспорт кабинета учителя - логопеда)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной, 2014) - комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019) - Методический комплект к программе Н.Нищевой (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2016) с. 220 -229 <p>«Музыкальные шедевры» А.Родынова</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной, 2014) - комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019) - Методический комплект к программе Н.Нищевой (см. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2016) с. 220 -229 <p>Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства» Т. Казаковцева</p>

Оснащение образовательного процесса осуществляется в необходимом объёме в соответствии с требованиями Программы.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль, март;

III период – апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Затем специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Занятия в группе компенсирующей направленности подразделяются на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Фронтальные занятия логопеда проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Подгрупповые и индивидуальные занятия в сетку занятий не включаются, т.к. они зависят от состояния речевых и неречевых возможностей детей, тяжести речевого дефекта.

Детальные рекомендации по организации коррекционно – образовательной деятельности в разных возрастных группах см. в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019)

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим деятельности группы компенсирующей направленности составлен с учётом ФГОС ДО, требований СанПиН 2.4.1.2660 -10, с учётом особенностей детей, посещающих ДОО, условий ДОО и особенностями организации образовательной деятельности в ДОО, сезонных особенностей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов и медицинских работников и предусматривает лично – ориентированный подход к организации всех видов деятельности воспитанников.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса в группе компенсирующей направленности происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательной программы МБДОУ детского сада № 17, с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с учётом времени года и с использованием разнообразных форм.

При осуществлении текущего планирования учитываются следующие параметры:

- возраст воспитанников
- максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (включая реализацию ДОП)
- распределение нагрузки в течение дня
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

(см. Календарно-тематическое планирование)

Традиции детского сада	Традиции группы
<ul style="list-style-type: none">- Сладкий вечер- Утро радостных встреч- Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей- Малые олимпийские игры (летние и зимние)- юбилей детского сада- встречи с интересными людьми- поздравление детей в группах с днём рождения	<ul style="list-style-type: none">- поздравление сотрудников ДОУ с Днём работника дошкольного образования и 8 Марта

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая ППС помещений групп

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

1. Центр «Наша библиотека»

Полочка «умных книг», игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов, настольно-печатные и дидактические игры по ПДД, художественная литература по возрасту, научно-познавательная литература по возрасту

2. Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», и др.).

4. Наборы объемных геометрических фигур.

5. Действующая модель часов.

6. Счеты, счетные палочки.

7. Учебные приборы (линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

8. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.

9. Математические лото и домино.

3. Центр художественного творчества

Зеркало, полочка красоты, доска для творчества, бумага для рисования разной фактуры, изобразительные материалы (карандаши, фломастеры, ручки разных цветов и пр.), репродукции картин, материалы для рукоделия (текстильные материалы, природный материал, пробки, бусинки, пуговицы, поролон, разноцветные нитки и пр.).

Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Предметы декоративно-прикладного искусства.

4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр

игровая комната: мебель-кухня, кровати для кукол, стол, диван.

- игрушки: куклы, пупсы, комплекты постельного белья, спальные принадлежности, наборы одежды, наборы посуды, машины – самосвалы, грузовики фургоны, легковые автомобили, краны, автобус, коляски. Игрушечная бытовая техника (телефон, часы, и пр.)

-элементы театров: шапочки героев сказок, настольный театр, наборы для ряжения.

5. Центр конструирования: строительные материалы, плоскостные мозаики, конструкторы, коробки разных размеров, бумага разных видов.

6. Центр «Здоровье и безопасность»: мячи, массажные коврики, дорожки «здоровья», массажные мячики, скакалки, ракетки для большого и настольного тенниса, кегли, обручи и другие пособия для проведения утренней гимнастики, организации подвижных и самостоятельных игр детей этого возраста.

7. Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Полка или этажерка для пособий.

Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам

Сюжетные картины.

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

8. Центр науки и природы

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий.

3. Халатики, передники, нарукавники.

4. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
5. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
6. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
7. Лупы, цветные и прозрачные стекла.
8. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
9. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
10. Игра «Времена года».
11. Календарь природы, календарь погоды.
12. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
13. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных
15. Набор объемных фигур «Мир природы. Животные»
16. Валеологические игры, экологические игры («Земля и её жители», «Аскорбинка и её друзья» и пр.)

9. Центр «Наша Родина — Россия»

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. Куклы в костюмах народов России.
4. Игрушки, изделия народных промыслов России.
5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.
6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
7. Макет центра родного города.
8. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Пояснительная записка
(ЧФУОО)

Цели и задачи реализации Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополняет обязательную часть АООП с учётом особенностей образовательного учреждения и предполагает развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

Цель: создание условий для позитивной социализации и полноценного развития воспитанников через различные виды деятельности с учётом региональных условий, физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, потребностей родителей и общества.

Задачи:

1) создать условия для формирования в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

2) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3) обеспечить возможности формирования Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Принципы и подходы к формированию Программы

(см. основную часть Программы)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОО

В ДООУ № 17 количественное преобладание мальчиков. Детский сад посещают дети 4 национальностей. Детский сад посещают дети с ОВЗ.

2. Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОО

Рядом с детским садом расположены культурно – образовательные и спортивно – оздоровительные учреждения: МОУ «Лицей», МОУ СОШ № 6, ДК «Янтарь», детский клуб «Чайка», филиал специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва, детская музыкальная школа.

3. Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в ДОО

В детском саду функционируют студии по следующим направлениям: речевого, познавательного развития.

Планируемые результаты освоения Программы

(см. основную часть раздел «Планируемые результаты освоения Программы»)

Система диагностики дополнительных образовательных областей и задач

Периодичность диагностики устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

I. Организация образовательной деятельности по различным направлениям, выбранным участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Кто проводит	Объект	Периодичность	Формы	Содержание
Медицинский работник	Состояние здоровья	1 раз в год диспансеризация детей	Наблюдение, осмотр, критериально-ориентированные методики нетестового типа	В результате мониторинга устанавливается физкультурная группа и различные ограничения (по физической нагрузке, питанию и др.)
Учитель-логопед	Общее развитие речи	2 раза в год (сентябрь, май)	Наблюдения, беседы, диагностические тесты	Отслеживает отклонения в развитии речи воспитанников
Педагог-психолог	Общее психическое развитие		Психолого-диагностические тесты, наблюдения	Отслеживает недостатки в психическом развитии, выявляет уровень психологической готовности к обучению детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Руководители студий	Уровень освоения ДОПДО	1 раз в год	Диагностические тесты, педагогическое наблюдение	Отслеживает динамику формирования и уровень освоения необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом
---------------------	------------------------	-------------	--	--

II. Специфика национальных, социокультурных условий, демографических и климатических условий:

Направление деятельности	Кто проводит	Объект	Периодичность	Формы	Содержание
Ознакомление детей с культурными и историческими особенностями города и области	Воспитатель	Уровень освоения Программы в соответствии с возрастом	2 раза в год (сентябрь, май)	Диагностические тесты, педагогическое наблюдение	Отслеживает динамику формирования и уровень освоения необходимых умений и навыков в соответствии с возрастом
Специфика контингента семей ДОУ	Общественный инспектор по охране детства	Контингент семей ДОУ	1 раза в год (сентябрь)	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование	Отслеживает изменения в контингенте семей ДОУ
Особенности режима дня в связи с природно-климатическими условиями	Старший воспитатель	Режим дня	2 раза в год (сентябрь, май)	анализ	Отслеживает изменения и особенности режима дня в связи с природно-климатическими условиями

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ЧФУОО)

I. Организация образовательной деятельности по различным направлениям, выбранным участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие познавательное и речевое направления развития и образования детей. Конкретные задачи по реализации содержания разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и на основе программно - методического пособия «Путешествие в лесную школу» (авт. Т.И.Широкова, 2015), методического пособия «Логоритмические занятия в детском саду» (авт. М.Ю.Картушина).

Реализация ЧФУОО образовательной программы проходит в рамках развивающих занятий по психологической подготовке к школе, ИНОД по логоритмике. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках рекомендованного объёма недельной образовательной нагрузки и регламентированы учебным планом.

Во избежание нарушений нормативных требований объёма недельной образовательной нагрузки, ИНОД в рамках ДОП ДО в старших и подготовительных группах осуществляется с учётом индивидуальных учебных планов.

Задачи ОО на основе ФГОС	Задачи ОО с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы	
	5-6 лет	6-7 лет
<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закладывать основы логического мышления; - вырабатывать навыки социальной культуры, позитивно-личностного отношения в общении; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования устойчивого мотива к учению, самооценки детей; - развивать умения произвольно регулировать деятельность, работать по правилу и образцу
	<ul style="list-style-type: none"> - пробуждение познавательной и творческой активности детей; -содействие формированию предпосылок логического мышления; - содействие развитию произвольного внимания, памяти, 	

<p>Речевое развитие Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>восприятия.</p> <p>Расширять представления об особенностях сценического искусства (оперы, балета, оперетты, драматического театра и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с искусством театральными профессиями; - Развивать творческое воображение, музыкальность, певческий голос - обогащать музыкальные впечатления средствами мировой классической и современной музыки, литературными произведениями - формировать чёткую интонационную дикцию, выразительность речи - развивать художественно-образные исполнительские умения, самовыражение в рисунке - формировать выразительность и пластичность движений - выработать чёткие координированные движения во взаимосвязью с речью
---	--

Перечень видов детской деятельности и адекватных форм работы
(см. основную часть Программы)

Модель реализации дополнительных услуг (в рамках парциальных программ)

Образовательные услуги	Программы, методическое обеспечение	Задачи данного направления	Формы организации деятельности	Примерные формы работы
Речевое развитие				
Логоритмика (для детей 5-7 лет)	М.Ю.Каргулина «Логоритмические занятия в детском саду»: методическое пособие – М.: - 2004. – 186с	<ul style="list-style-type: none"> - выработать чёткие координированные движения взаимосвязью с речью - формировать чёткую интонационную дикцию, выразительность речи 	Совместная деятельность взрослого и детей: - Подгрупповая -Индивидуальная Самостоятельная деятельность детей: - подгрупповая - индивидуальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Режиссёрские игры Логопедическая гимнастика Мимические упражнения Пальчиковые игры
Познавательное развитие				
Развивающие занятия «Путешествие в лесную школу» (для детей 6-7 лет)	Широкова Т. И. «Путешествие в лесную школу»: методическое пособие	обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную	Совместная деятельность взрослого и детей: - Подгрупповая -Индивидуальная Самостоятельная деятельность детей: - подгрупповая	См. Широкова Т. И. «Путешествие в лесную школу»: программно - методическое пособие, 2015

		образовательную программу начального общего образования.	- индивидуальная	
--	--	--	------------------	--

II. Специфика национальных, социокультурных условий, демографических и климатических условий.

Образовательные услуги	Программы	Задачи данного направления	Формы организационной деятельности	Примерные формы работы
1.Музейные уроки (1 раз в три месяца, являются вариативными по отношению к занятиям по познанию в общеобразовательном процессе.)	В рамках социального партнёрства с краеведческим музеем города Кирово-Чепецка	ознакомление детей с культурными и историческими особенностями города и области	Групповая	Игры, беседа, вопросы, ответы, речевые ситуации

III. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в **старшей логопедической группе** охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Культурно-досуговая деятельность в **подготовительной к школе логопедической группе** охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Перечень конкретных мероприятий указан в «Календарно-тематическом планировании».

Способы и направления поддержки детской инициативы

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижерная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Непосредственно конкретные мероприятия по взаимодействию с родителями группы компенсирующей направленности раскрыты в плане работы учителя-логопеда и основной части Программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧФУОО)

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

I. Организация образовательной деятельности по различным направлениям, выбранным участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Образовательная область (направление развития)	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Познавательное развитие	Широкова Т. И. «Путешествие в лесную школу»: программно-методическое пособие (см. паспорт кабинета педагога-психолога)
Речевое развитие	Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду, 2014 г. «Логоритмические занятия в детском саду» (авт. М.Ю.Картушина), 2004

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Проектирование воспитательно – образовательного процесса в группе компенсирующей направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиями СанПиН 2.4.1.2660 -10, образовательной программы МБДОУ детского сада № 17, программно – методическими рекомендациями по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с учётом времени года и с использованием разнообразных форм. При осуществлении текущего планирования учитываются следующие параметры:

- возраст воспитанников

-максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (включая реализацию ДОП)

- распределение нагрузки в течение дня

-продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

-количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня

-перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня.

Во избежание нарушений нормативных требований объёма недельной образовательной нагрузки, ННОД в рамках ДОП ДО в старших и подготовительных группах осуществляется с учётом индивидуальных учебных планов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для познавательного развития

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды конкретизированы в паспорте кабинета педагога-психолога и соответствуют требованиям программно-методического комплекта (познавательное развитие).

Для художественно-эстетического развития

Музыкальные инструменты:

Деревянные палочки- 40шт.

Деревянные ложки- 40шт.

Бубны 8шт.

Барабаны- 8шт.

Румбы- 9шт.

Кастаньеты -4шт

Погремушки различного тембра – 25шт.

Колокольчики – 40шт.

Музыкальные треугольники -5шт.

Металлофоны -6шт.

Детские саксофоны- 7шт.

Дудочки- 6шт.

Кларнеты- 6шт.

Аккордеоны детские -2шт.

Трещотки – 3шт.

Детская арфа

Детские гусли -2шт

Неозвученные музыкальные инструменты:

Балалайки -7шт.

Гитара

Скрипка

Музыкальные игрушки- 6шт.

Набор картинок с музыкальными инструментами – 35 шт.

Набор портретов композиторов -12

Ширмы для театров- 2 штуки (маленькая, большая)

Пальчиковый театр «Три поросёнка», «Три медведя», «Теремок», «Репка» и отдельные сказочные персонажи 20 штук.

Кукольный театр:

«Теремок», «Репка», «Профессии», «Гуси-лебеди», «Курочка ряба», «Заюшкина избушка».

Театр на кружках: «Теремок»

Настольный театр: «Три медведя», «Три поросёнка».

Набор букв для упражнений на произношение гласных и согласных 30 шт.

Коллекция наклеек на основе старых зонтиков по временам года и др. персонажи- 18шт.

Набор поролоновых шапочек животных и зверей – 16 шт.

Использую элементы костюмов и костюмы различных персонажей (детские):

Костюмы сказочных персонажей -30 шт.

Костюмы зверей- 40 шт.

Костюмы цветов – 16 шт.

Костюмы домашних животных -40 шт.

Костюмы птиц- 6 шт.

Петрушки -14шт.

Снеговики

Костюмы взрослые:

Осень

Снежная королева

Зима

Весна

Баба-Яга -2шт.

Звездочёт

Карлсон

Красная шапочка

Карабас-Барабас

Дед Мороз -2 шт.

Снегурочка -2шт.

Петрушки -2шт.

Снеговик

Скоморох.

Атрибуты для музыкально-игровых упражнений:

Платочки – 20 шт.

Цветы – 46шт.

Ленточки 40шт.

Мячи-22 шт.

Куклы -14шт.

Косынки – 18шт.

Деревянные лошадки – 14шт.
 Веточки с листочками -24шт.
 Капроновые разноцветные шарфы -12шт.
 Музыкально-дидактические игры в количестве 20 шт.

Музыкальный центр

Фортепиано.

Диски и кассеты с музыкальными записями и фонограммы:

Классическая музыка - 10 дисков
 Народная музыка - 8 дисков
 Патриотическая тематика - 3 диска, 2 кассеты
 Современная и эстрадная музыка - 10 дисков
 Детские песни из мультфильмов - 2 диска, 10 кассет
 Танцевальная музыка - 8 дисков
 Фонограммы песен – 24шт.

II. Специфика национальных, социокультурных условий, демографических и климатических условий

Оснащение образовательного процесса осуществляется в необходимом объёме в соответствии с требованиями Программы.

	Специфика	Оснащение
Национальные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	многонациональность	Атрибуты для СРИ Уголок ряжения Музыкальный уголки Иллюстративные альбомы Коллекции изделий народных промыслов
Социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	- условия, связанные с народно-прикладным искусством - связанные с традициями Вятского края - знаменитые земляки - наиболее распространённые профессии региона	Книги, иллюстрации, игры, костюмы для ряженья, мини-музей декоративно-прикладного искусства
Климатические и экологические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	Смена времён года	Мини-коллекции, наборы для опытнической и экспериментальной деятельности, наблюдений за живой и неживой природы
Иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	Условия, связанные с наличием градообразующего предприятия	Книги, иллюстрации

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	Используемые примерные программы	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьёй
<p>Детский сад посещают дети с 2 до 7 лет. Среди воспитанников ДОУ есть дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи.</p>	<p>При организации образовательного процесса учитываются основные положения</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников (под ред. Л.В. Лопатиной, 2014) - комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.Нищева, 2019) - программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (авт. Т. Б.Филичева , Г. В.Чиркина), «Коррекция нарушений речи» (авт. Т. Б.Филичева и др.) 	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка строится на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Особое внимание в МБДОУ оказывается семьям, имеющим детей с особыми потребностями.</p>