

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17
ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

Советом педагогов МБДОУ № 17
Протокол № 1 от 01.09.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом №17
С.З. Сабрекова
приказом № 153 о.д. от 01.09.2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ детского сада № 17

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детского сада №17 (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 города Кирова-Чепецка Кировской области (далее – Учреждение) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.01.1999 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 27 января 2009 г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Приказом департамента образования Кировской области от 28.04.2014 №5-532 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования»;

- ~ Приказом департамента образования Кировской области от 24.09.2013 № 5-1087 «О независимой системе оценки качества работы образовательных организаций в Кировской области».
- ~ с Уставом МБДОУ детского сада №17 и другими локальными актами ДОУ, регулирующими деятельность по оценке качества образования в Учреждении.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. ВСОКО в Учреждении представляет собой целостную систему реализуемых на единой концептуально-методологической основе оценочных процедур по оценке индивидуальных достижений воспитанников, результатов деятельности педагогических работников, эффективности управления образовательной деятельностью Учреждения.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений воспитанников нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики ее развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники – физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию воспитанников и организации образовательной деятельности.

Воспитанники – физические лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- ~ результаты анкетирования педагогических работников и родителей (законных представителей);
- ~ проблемно-ориентированный анализ работы Учреждения;
- ~ результаты аналитической и контрольной деятельности.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – установление степени соответствия Учреждения нормативным правовым документам для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования в Учреждении.

2.2. Задачи:

- 1) Сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ДОО.
- 2) Скоординировать деятельность всех субъектов системы оценки качества образования.
- 3) Выявлять действующие на качество образования негативные факторы, принимать меры по минимизации их воздействия и устранению отрицательных последствий.
- 4) Оформлять и представлять информацию о состоянии и динамике качества образования участникам образовательных отношений.
- 5) Выявлять стратегические направления развития системы образовательной деятельности ДОО на основе анализа полученных данных.

2.3. Основные принципы внутренней оценки качества образования ДОО:

- ~ объективность оценки качества образования;
- ~ реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- ~ возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- ~ учет этнокультурных особенностей региона;
- ~ открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- ~ открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- ~ гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования.

3. Содержание внутренней оценки качества образования в Учреждении.

3.1. Объекты внутренней оценки качества дошкольного образования:

- 1) Структура ООП ДО и ее объем

- 2) Условия реализации ООП ДО
- 3) Результаты освоения ООП ДО
- 4) Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

3.1.1. Содержание процедуры оценки структуры ООП ДО и ее объема:

- ~ наличие необходимых частей и разделов Программы;
- ~ соблюдение внутренней структуры разделов Программы;
- ~ отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС ДО, в содержании разделов Программы;
- ~ наличие ЧФУОО и ее соответствие стандарту;
- ~ соответствие объема Программы установленным требованиям.

3.1.2. Содержание процедуры оценки условий реализации ООП ДО:

- ~ психолого-педагогические условия;
- ~ кадровые условия;
- ~ материально-технические условия;
- ~ финансовые условия;
- ~ развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

3.1.3. Содержание процедуры оценки результатов освоения ООП ДО:

- ~ наличие системы педагогической диагностики;
- ~ уровень освоения Программы (оценка индивидуального развития детей);
- ~ уровень психолого-педагогической готовности воспитанников к школьному обучению.

3.1.4. Содержание процедуры оценки степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДО:

- ~ удовлетворенность условиями реализации ООП ДО;
- ~ удовлетворенность деятельностью воспитателя группы;
- ~ удовлетворенность качеством предоставляемых услуг;
- ~ удовлетворенность качеством информации о работе ДОО

3.2. Процедурой внутренней оценки качества дошкольного образования является мониторинг:

- ~ наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООП ДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООП ДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;
- ~ система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствии нормативным требованиям.

4. Субъекты внутренней оценки качества образования в Учреждении.

4.1. Заведующий Учреждением:

- ~ формирует локальные акты для проведения ВСОКО в Учреждении;
- ~ организует систему оценки качества образования в Учреждении;
- ~ обеспечивает условия для проведения мониторинга
- ~ определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
- ~ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов;

4.2. Старший воспитатель:

- ~ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- ~ анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- ~ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

4.3. Воспитатели, специалисты:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

4.4. Старшая медсестра ДОУ:

- отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость.
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
- оценивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4.5. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.6. Родители (законные представители) воспитанников:

- оценивают безопасность образовательной среды, воспитательный потенциал, психологический климат
- оценивают удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых услуг.

5. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

5.1. Внутренний мониторинг качества образования в Учреждении проводится для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности образовательной организации.

5.2. Внутренний мониторинг качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой и годовым планом работы ДОУ, в котором определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица (приложение 1). Годовой план рассматривается на заседании Совета педагогов, утверждается руководителем, и является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

5.3. Виды внутреннего мониторинга:

- по этапам: стартовый, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

5.4. В состав группы по внутренней оценке качества образования входят участники образовательных отношений – воспитанники, педагогические, медицинские и руководящие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Педагогические, медицинские и руководящие работники проводят стартовый и текущий мониторинг, оценку образовательных достижений на промежуточных этапах образования с определением индивидуального прогресса.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым или полученным образованием.

5.5. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ~ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ~ установление базовых показателей качества, которые принимаются за основу при измерении и оценке (они зафиксированы в правовых документах);
- ~ составление измерителей (схем наблюдений, анкет, вопросов для беседы, критериев количественной оценки);
- ~ сбор данных, используемых для мониторинга;
- ~ обработка полученных данных;
- ~ анализ и интерпретация полученных данных;
- ~ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ~ распространение результатов мониторинга;
- ~ пути решения выявленных проблем.

5.6. К методам проведения оценки качества относятся:

- ~ наблюдение, беседы, опрос;
- ~ тестирование;
- ~ анкетирование;
- ~ обработка информации с помощью графиков, схем;
- ~ сбор и анализ полученной информации.

5.7. Требования к собираемой информации:

- ~ полнота;
- ~ конкретность;
- ~ объективность;
- ~ своевременность.

5.8. Формы проведения мониторинга:

- ~ тематический, оперативный, фронтальный контроль;
- ~ психолого-педагогическая диагностика;
- ~ самодиагностика;
- ~ анкетирование родителей, педагогов

5.9. Сроки и периодичность проведения процедуры оценки качества:

- ~ однократно, при подготовке к процедуре лицензирования;
- ~ ежегодно, в конце учебного года при самообследовании;
- ~ ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности к учебному году);
- ~ ежеквартально, в части отработки плана финансово-хозяйственной деятельности;
- ~ систематически в течение образовательного периода в части предметно-развивающей среды группы;
- ~ при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования Учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.

5.10. Формы отчета мониторинга:

- ~ аналитические справки, представления, заключения, акты;
- ~ отчет самообследования;
- ~ публичные доклады и другие открытые данные.

5.11. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, хранятся в отчетных документах Учреждения.

5.12. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.13. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

6. Информационная открытость ВСОКО.

6.1. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, общественности, вышестоящим органам управления образованием, учредителю через:

- ~ средства массовой информации;
 - ~ публикации;
 - ~ выступления с публичным докладом заведующего Учреждением;
 - ~ размещение результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ детского сада № 17.
-