

О видах мышления

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений и т.п.

Выделяют три вида мышления:

1. наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования с предметами (игрушками));
2. наглядно-образное (познание с помощью представлений, предметов и явлений);
3. словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, суждений).

Наглядно-действенное мышление интенсивно развивается у ребенка 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.

На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления: **наглядно-образное**. Ребенок может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематическое изображение или считать в уме.

К шести-семи годам начинается более интенсивное формирование **словесно-логического** мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако оно не является ведущим у дошкольников.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В тоже время решение самой простой задачи требует словесных обобщений.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение и т. д., то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

В результате систематической работы педагогов с детьми по развитию мышления показатели могут улучшаться в три-четыре раза, повышается познавательный интерес и активность воспитанников.

Литература:

- Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.
- Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители: М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова, Н. Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1997. – 384 с.