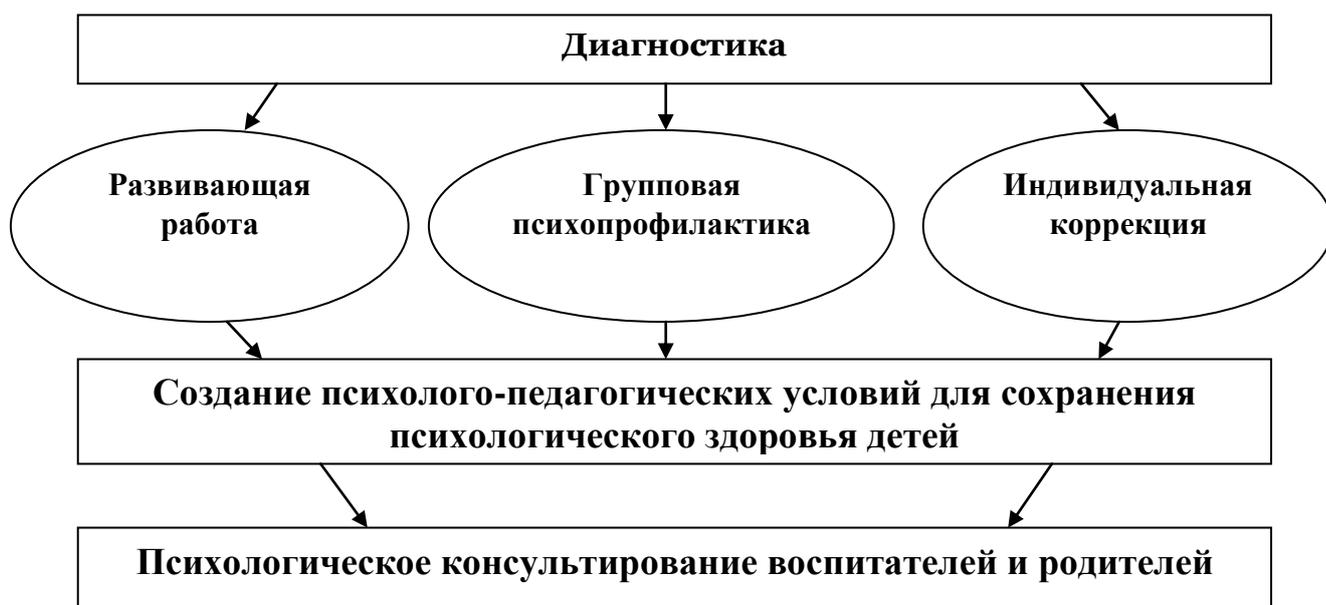


Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению

Широкова Татьяна Игоревна,
педагог-психолог МБДОУ
детского сада № 17
города Кирово-Чепецка
Кировской области,
руководитель
проблемно-творческой группы
по проектированию
индивидуального маршрута
сопровождения детей с ОВЗ

В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования акцентировано внимание на психологическом сопровождении воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого педагогом-психологом ДОУ.

В контексте внедрения ФГТ и ФГОС ДО психологическое сопровождение старших дошкольников в МБДОУ детского сада № 17 города Кирово-Чепецка осуществляется по всем направлениям деятельности педагога-психолога.



Психологическая диагностика на этапе подготовки детей к школе проводится с целью:

- ❖ изучения эмоционально-личностной сферы развития старших дошкольников и профилактики возможных проблем;
- ❖ выявления особенностей в развитии познавательной сферы детей 5-6 лет и определения познавательных интересов;
- ❖ определения готовности к обучению в школе детей 6-7 лет и предупреждения предполагаемых школьных трудностей.

Диагностика является важным подготовительным этапом для осуществления коррекционной, развивающей и консультативной деятельности психолога в период подготовки детей к школе.

Психологическая профилактика детских проблем представляет собой целенаправленную работу педагога-психолога в следующих направлениях:

- ❖ создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группах ДОУ;
- ❖ предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем старших дошкольников;
- ❖ своевременное выявление детей с предполагаемыми трудностями в обучении.

Обеспечить психологически благоприятный климат в группах детского сада возможно при создании и выполнении ряда условий, которые направлены на сохранение психологического здоровья детей и являются источниками эмоционального и социального благополучия детей:

- ❖ личностно-ориентированный стиль общения воспитателей с воспитанниками группы, учет принципов гуманной педагогики;
- ❖ организация активной двигательной деятельности детей;
- ❖ создание игровых зон для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности;
- ❖ использование уголков отдыха и уединения, создание зон релаксации;
- ❖ учет индивидуальных особенностей детей, проведение психогимнастики, игр и упражнений, с целью эмоционального раскрепощения детей, снижения тревожности и агрессии, развития коммуникативных умений;
- ❖ использование специального оборудования и пособий для предупреждения аффективного поведения, мышечного напряжения, возбуждения;
- ❖ использование элементов музыкотерапии, изотерапии, смехотерапии;

❖ организация активной двигательной деятельности детей.

Психологическая профилактика детских проблем осуществляется в процессе групповой работы с детьми. Тематика профилактической непосредственно образовательной деятельности психолога со старшими дошкольниками разнообразна. В ДОУ проводятся:

❖ «Уроки радости, дружбы и доброты» (эмоционально-личностное развитие дошкольников и содействие формированию коммуникативных умений детей 5-6 лет);

❖ «Я хочу, могу, умею» (снижение тревожности и повышение самооценки детей 6-7 лет),

❖ «Волшебные дары повсюду» (развитие нравственных чувств и эмоций, нравственных качеств личности дошкольника по авторской программе «ДАР»).

Для работы с детьми 6-7 лет по развивающему направлению создана комплексная авторская программа развивающих игр «Путешествие в лесную школу».

Цель программы: развитие личностных качеств и интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет как основы психологической готовности к обучению в школе.

Задачи:

- ▲ создание условий для формирования устойчивого мотива к учению, самооценки детей;
- ▲ выработка навыков социальной культуры, позитивно-личностного отношения в общении;
- ▲ пробуждение познавательной и творческой активности детей;
- ▲ содействие развитию произвольного внимания, памяти, восприятия.
- ▲ содействие формированию предпосылок логического мышления;
- ▲ развитие умения произвольно регулировать деятельность, работать по правилу и образцу.

При составлении программы развивающих игр были учтены положения ФГТ о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Психологическая коррекция в условиях детского сада № 17 проводится как планомерно, так и по запросу родителей и воспитателей.

Например, вне плана, по запросам проводится индивидуальная работа с детьми, пережившими стрессовые ситуации. Эта работа направлена на специфическую помощь этим детям.

По плану и систематически осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими минимальные нарушения в психическом развитии или небольшие трудности в формировании интегративных качеств личности и универсальных предпосылок учебных действий.

Для детей с минимальными нарушениями психического развития, испытывающих трудности в освоении программы детского сада, составляются индивидуальные маршруты сопровождения.

В рамках работы городского сетевого проекта и работы проблемно-творческой группы по проектированию индивидуального маршрута была создана карта психолого-педагогического сопровождения ребенка 6-7 лет, имеющего минимальные нарушения психического развития.

Для этого специалистами были выделены виды возможных *личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных трудностей* ребенка старшего дошкольного возраста, *их психологическая симптоматика*.

Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка 5-7 лет

№	Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей (психологическая симптоматика)	Работа по формированию универсальных предпосылок УД		
			Воспитатель	Психолог	Логопед
1	Личностные				
2	Регулятивные				
3	Коммуникативные				
4	Познавательные				

При составлении маршрута сопровождения, в карте выделяются виды и психологическая симптоматика трудностей ребенка, подбирается и включается практический материал для работы специалистов и воспитателей: игры, упражнения, художественное слово, разнообразные задания для проведения

целенаправленной коррекции и профилактики минимальных нарушений психического развития.

Сопровождение детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению предполагает обязательное **психологическое консультирование родителей и воспитателей.**

В работе с педагогами используются разнообразные формы психологического консультирования и просвещения: индивидуальное и групповое консультирование, проведение круглых столов, тренингов, семинаров, практикумов. Для начинающих воспитателей в детском саду работает «Школа профессионального роста».

Психологическое консультирование родителей осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций, бесед в рамках клуба «Заинтересованных родителей». Индивидуальные беседы с родителями имеют определенную структуру, предлагаемую О. В. Хухлаевой:

- *Введение в проблему.*
- *Анализ проблемы.*
- *Выявление причин нарушения психологического здоровья и развития ребенка.*
- *Пути решения проблемы.*

Данный подход помогает родителям осознать характер затруднений ребенка, с помощью специалиста анализировать и выявлять причины нарушения психологического здоровья, трудностей детского развития, определять пути решения проблемы. Консультанту-психологу очень важно помнить, чтобы у родителя оставалось впечатление о самостоятельном осознании проблемы и выборе вариантов помощи ребенку.

Консультирование педагогов и родителей повышает уровень психологической компетентности взрослых.

Только при тесном взаимодействии специалистов детского сада и семьи воспитанника возможно разрешение психологических трудностей и проблем, возникающих у ребенка.

Как правило, если психолого-педагогическое сопровождение детей строится на скоординированной работе всех специалистов ДОО, воспитателей и родителей, то итоговый мониторинг показывает положительную динамику детского развития. В процесс мониторинга, включаются два компонента: мониторинг

образовательного процесса (уровень овладения навыками по образовательным областям) и мониторинг детского развития (оценка развития интегративных качеств личности).

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению включают в себя:

- ❖ Уменьшение количества предполагаемых школьных трудностей у ребенка шести-семи лет.
- ❖ Индивидуальный прогресс в основных сферах развития ребенка: эмоционально-личностной, коммуникативной, произвольной, познавательной.
- ❖ Развитие у выпускника ДОО интегративных качеств личности и овладение ребенком универсальными предпосылками учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Список, используемой литературы:

- Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М., 2000 г.
- Елжова Н. В. Скорая помощь для воспитателей: конспекты занятий и других мероприятий по образовательным областям. – Ростов н/Д., 2012 г.
- Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении детей. – С-П., 1997 г.
- Кузнецова А. Е. «Игры для гиперактивных детей». – Р.на Д., 2011 г.
- Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000 г.
- Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М., 2003 г.