

## Воспитание Благородного Человека

«Ребенок есть явление в нашей земной жизни,  
а не случайность. Он рождается на зов людей,  
человек рождается для человека,  
люди нужны друг другу,  
ибо они творят друг друга и самих себя тоже»

Ш. А. Амонашвили

Воспитание человека начинается с первых мгновений его жизни.

Малыш родился и начинает жить.

Родившись, ребенок отделяется от матери физически. Но биологическая связь с ней сохраняется на протяжении всего первого года жизни: мама кормит ребенка своим молоком, держит его на груди, прижимает его голенькое тельце к своему, передавая тем самым свою энергию, свою любовь. В раннем детстве мама для ребенка защитник, спасение и утешение. Через общение с мамой ребенок познает мир. После кризиса одного года начинается этап биологического отделения от матери. У ребенка возникают новые физические возможности (он может самостоятельно передвигаться, питаться как взрослый), но и интенсивно развиваются психические функции: восприятие, мышление и речь, память, элементы внимания, воображения, а к концу этого периода (к 3 годам) начинает формироваться самосознание.

В начале раннего детства очень важно эмоциональное общение с малышом; а затем и ситуативно-деловое: когда родители помогают ребенку в игре познать предметы нашего мира, показывают для чего они, как ими действовать, когда родители постоянно разговаривают с ребенком, используя взрослую речь. В этом случае у ребенка быстро вырастет активный и пассивный словарь.

Все действия ребенка и все процессы эмоционально окрашены. Желания ребенка неустойчивые, быстро проходящие. Он жаждет любви и участия взрослых во всех делах. Полезно приобщать ребенка к делам семьи, поощрять его стремление быть участником каких-то дел, хвалить его за помощь.

К концу третьего года в речи появляется местоимения «Я» и элементы самооценки: «Я хороший». Это свидетельствует о наступлении кризиса 3-х лет, когда на какое-то время появляется обесценивание того, что было для ребенка привычно и дорого раньше. Некоторые дети становятся строптивы, упрямые, капризные, своенравные.

Важно избежать в этот период частых конфликтов. Нельзя противопоставлять упрямству ребенка свое упрямство и своеволие, нельзя идти на поводу немотивированных желаний ребенка, иначе он станет деспотом по отношению к родителям, начнет проявлять свою власть над окружающими взрослыми.

Все указанные выше болезненные явления при разумном отношении к ним родителям пройдут, а завоеванная ребенком самостоятельность останется, что будет важным шагом на пути его развития.

Дошкольный период (3-6 или 7 лет).

В этот период жизни ребенок выходит в более широкий мир, познает это мир. Если до этого главным пространством, в котором он жил и развивался, была его комната, дом, то теперь он выходит на улицу и во двор. Он знакомится со сверстниками, его интересы во многом перемещаются на отношения с ними, его чувства захватывают игры со сверстниками.

Дошкольный возраст – это возраст вопросов, возраст «почемучек». Родители ни в коем случае не должны отмахиваться от вопросов детей, говорить им: «Подрастешь – узнаешь». Даже если это вопросы типа: «А откуда я появился?». Надо найти приемлемый для его возраста ответ. Очень важно вместе с ребенком обсуждать поставленный вопрос, решение в важном деле: «А ты как думаешь?», «А что бы ты мне посоветовал?», втягивая его в разговор, заставляя тем самым мыслить, рассуждать, принимать решение.

Игровая деятельность детей, обсуждение возникающих вопросов, общение со сверстниками и взрослыми способствуют быстрому развитию речи и мышления, восприятия и внимания, памяти. Ребенок начинает рассуждать, делать простейшие умозаключения, обобщения; учится намечать цели, строить планы, анализировать свои успехи и неудачи. К концу дошкольного периода память становится преобладающей функцией (развивается произвольная память). Дети быстро запоминают стихи, а сказки и рассказы могут дословно пересказать, дети сами определяют что запомнить, а что вспомнить.

В эти годы развиваются у детей и другие качества и способности: они обучаются рисовать, лепить, петь, танцевать, играть на музыкальном инструменте, обучаются иностранным языкам и спортивным играм.

Особенно хочется обратить внимание на такую особенность дошкольного возраста как ЭГОЦЕНТРИЗМ.

Эгоцентризм мышления детей (к сожалению, довольно многих взрослых) – проявляется в том, что они не способны увидеть окружающее чужими глазами, понять, как видит мир другой человек. Познание ребенка сосредоточено только на собственной позиции, стремлениях и переживаниях. У взрослых остаточные явления эгоцентризма проявляются в неспособности принять и понять другую точку зрения, в сосредоточенности только на своих переживаниях.

Как избавить ребенка от эгоцентризма?

1. Примерно в 3-4 года надо научить ребенка различать правую и левую сторону своего тела.
2. Когда он это освоит, спросите: «Где твоя правая рука, где твоя левая рука?». Хорошо молодец! А где моя правая рука, где моя левая рука?
3. Затем в 5 лет необходимо научить ребенка ориентироваться в окружающем относительно своего тела: что ты видишь справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. А затем добавляйте вопросы, а что же видите вы или другой ребенок справа, слева и т.д. Эти вопросы необходимо ставить перед

ребенком постепенно, не превращая это в уроки, играя с ним. Ребенок постепенно учиться понимать, что его точка зрения на мир не единственная, что другие видят мир иначе, чем он.

4. В старшем дошкольном возрасте полезно изредка давать ребенку решать такие задачи: «Как ты будешь идти до дома из садика, или из дома до магазина за хлебом?» Можно решать такие задачи на плане местности, нарисовать схему пути.
5. Наконец самое важное, необходимо учить ребенка слушать другого человека, приучать его быть внимательным к другим, что не следует возмущаться, если другой человек высказывает иную точку зрения, что спорить нужно спокойно, даже если человек – собеседник имеет другую точку зрения.

Важно не только объяснять это детям, но и подавать самим пример разумного общения – между членами семьи, между супругами. В семье, где нет эгоцентризма взрослых, дети никогда не будут страдать эгоцентризмом общения, моральным или нравственным эгоцентризмом и замкнутостью на себе.

Вспомним народную мудрость:

«Что в детстве воспитаешь, на то в старости и обопрешься».

«Какими бы прекрасными ни были наши детские учреждения, главными мастерами, формирующими разум, мысли малышей, являются мать и отец».

«Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро».

В. А. Сухомлинский

Тип позиции и отношение к ребенку взрослых обуславливает базовые личностные черты детей.

- доверие – недоверие (возраст 0 – 1,5 лет);
- автономность – зависимость (возраст с 1,5 до 4 лет);
- инициатива – чувство вины (возраст с 4 до 7 лет);
- трудолюбие – чувство неполноценности (7-12 лет);
- идентичность – ролевая неопределенность (13-16 лет).

Главная задача для родителей и педагогов в воспитании ребенка – это **ВОСПИТАНИЕ БЛАГОРОДНОГО ЧЕЛОВЕКА.**

Используемая литература:

- Амонашвили Ш. А. Баллада о воспитании. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 2007.
- Психология дошкольника. Хрестоматия /Сост. Г. А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 384 с.
- Фридман Л. М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 208 с.