

## Советы логопеда родителям

Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания взрослым, сразу правильно произносить большинство звуков он не умеет. Это так называемый физиологический период возрастного косноязычия. Чем раньше родители обращают внимание на звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется.

Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения, они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоциональной сферы.

По данным современных исследований семьи наблюдаются отрицательные тенденции равнодушного или очень грубого отношения родителей к своим маленьким детям. А это, в свою очередь, приводит к конфликтам, недопониманию, отчуждению их в подростковом возрасте. Ваш сын или Ваша дочь – это самое ценное, что у Вас есть, Ваше «богатство»!

Уделяйте больше внимания детям, несмотря на занятость, плохое самочувствие, чаще улыбайтесь и беседуйте с ребёнком. Наполните Ваше общение с ним полезным содержанием:

- Рассказывайте о труде взрослых людей, о профессиях знакомых людей;
- Обязательно отвечайте на все детские вопросы;
- Очень полезно разьяснять положительные и отрицательные черты характера людей: «робкий, жестокий, доброжелательный... - это какой человек?» Пусть ребёнок рассуждает, доказывает, спорит с Вами.
- Помогите понять народную мудрость, заложенную в народных сказках, пословицах, поговорках, сами чаще употребляйте их в речи;
- Многие дети дошкольного возраста ещё не понимают переносного значения слов, крылатых выражений. Например: «золотые руки», «золотая голова», «каменное сердце» - какой это человек? Правильно объяснить Вам поможет «Словарь фразеологизмов» - купите его, он пригодится и в школе.

Такое общение поможет Вам наладить более тёплые, доверительные отношения с ребёнком, а также обогатит речь и кругозор ваших детей.

Предлагаем ряд упражнений на развитие фонематического слуха и речевой моторики.

1. Развитие фонематического слуха.

Повторяйте слова парами:

сутки – шутки  
миска – мишка  
крыса – крыша  
топот – шепот  
стык – штык  
споры – шпоры

жар – шар  
Саша – сажа  
накал – шакал  
бык – шик  
дар – шар  
мыло – шило

2. Развитие речевой моторики:

а) высовывайте язык наружу «лопатой» (бя-бя, мя-мя);

б) высовывайте язык «жалом»;

в) присасывайте спинку языка к нёбу сначала при закрытых челюстях, а затем при раскрытых («лошадка»);

г) присасывайте язык без отрыва от нёба с раскрыванием и закрыванием рта (кончик языка касается верхней десны – «гармошка»);

д) кончик языка подводите под верхнюю губу и со щелканьем отрывайте, втягивайте вниз-назад.

Звуки [ш] и [ж] – упражнения:

а) для губ: округлить губы и вытянуть вперед, как при звуке [о]. углы губ при этом не должны соприкоснуться. Губы не закрывают зубов. Расслабить губы и повторить 5-6 раз;

б) для развития выдоха: округлить губы, с силой вытолкнуть воздух. Контролировать выполнение ладонью (теплая струя воздуха);

в) для языка: поднять язык к передней части нёба с помощью плоской палочки, подложенной под язык. Кончик языка поднять к нёбу. Зубы разомкнуть, губы округлить. Удерживать язык в верхнем положении некоторое время, повторить 8-10 раз.

## **Требования к развитию речи ребенка (5- 7 лет)**

1. Правильно произносить все звуки речи и различать их на слух.
2. Использовать различные части речи точно по смыслу.
3. Использовать в речи точно синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.
4. Отвечать на вопросы и задавать их.
5. Самостоятельно передавать содержание литературных текстов.
6. Составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым, по картинке, по серии сюжетных картинок).
7. Кругозор, развернутые представления ребёнка о мире.

## Проверьте словарь ваших малышей:

- Понимает ли ребёнок эти слова?
- Показывает ли названные вещи, предметы в быту, на картинках?
- Называет ли слова? (допускается дефектное произношение звуков, могут по-своему произносить слова)

### ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

Игрушки: мячик, кубик, машинка, кукла, мишка, зайчик, шарик, юла, ведёрко, лопатка, карандаши, книжка и др.

Части тела: голова, руки, ноги, палец, глаза, уши, рот, губы, зубы, нос, щёки, брови, лоб, шея, волосы.

Одежда и обувь: шапка, шарф, варежки, куртка, пальто, платье, юбка, кофта, рубашка, брюки, колготки, трусы, майка, носки, тапочки, сапоги, ботинки, босоножки и др.

Предметы туалета: мыло, зубная щётка, зубная паста, губка, полотенце, расчёска, носовой платок и др.

Дом, квартира: дом, дверь, замок, ключ, лестница, окно, кухня, комната, ванная, лампа, пол, потолок, стена и др.

Мебель: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, вешалка и др.

Бытовая техника, посуда и предметы домашнего обихода: телевизор, телефон, часы, плита, холодильник, вилка, ложка, тарелка, чашка, одеяло, подушка, зеркало и др.

Продукты питания и блюда: хлеб, булка, сыр, колбаса, сосиски, молоко, масло, сметана, творожок, йогурт, печенье, сок, яичко; каша, суп, салат, бутерброд, чай, компот и др.

Овощи и фрукты: капуста, картошка, морковка, лук, огурец, помидор; апельсин, банан, яблоко, груша, слива и др.

Растения: дерево, кустик, трава, цветы, ягоды и др.

Названия животных и птиц, которых ребёнок часто видит: собака, кошка, птичка, голубь, воробей, ворона, лошадка и др.

Объекты социальной жизни: улица, дорога, светофор, машина, самолёт, качели, горка, парк и др.

Явления природы и окружающего мира: вода, земля, солнце, небо, дождь, снег, ночь, день и др.

### **СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ**

Собственные действия ребёнка: идёт, стоит, бежит, сидит, прыгает, спит, ест, играет, рисует, строит, гуляет, катается, умывается, купается, одевается, раздевается, причёсывается, несёт, падает, кричит, говорит, подметает, вытирает и др.

Названия действий, которые совершают близкие ребёнку люди: читает, пишет, убирает, моет, гладит, варит, жарит, стирает и др.

Другие действия (предметов): телефон звонит; машина едет, гудит; самолёт летит; листья падают и др.

### **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, НАРЕЧИЯ**

Названия признаков, ощущений, состояний: сладкий, солёный, кислый, мокрый; холодно, тепло, жарко, больно, вкусно; большой, маленький; много, мало.

## **Рекомендуемая литература для родителей**

1. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. СПб. 1999.
2. Воренцова Н. С., Колесникова В. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников М. 1996.
3. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. Ярославль. 2001
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. М. 2000.
5. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. М. 1999.
6. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок? М. 1988.
7. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1989.