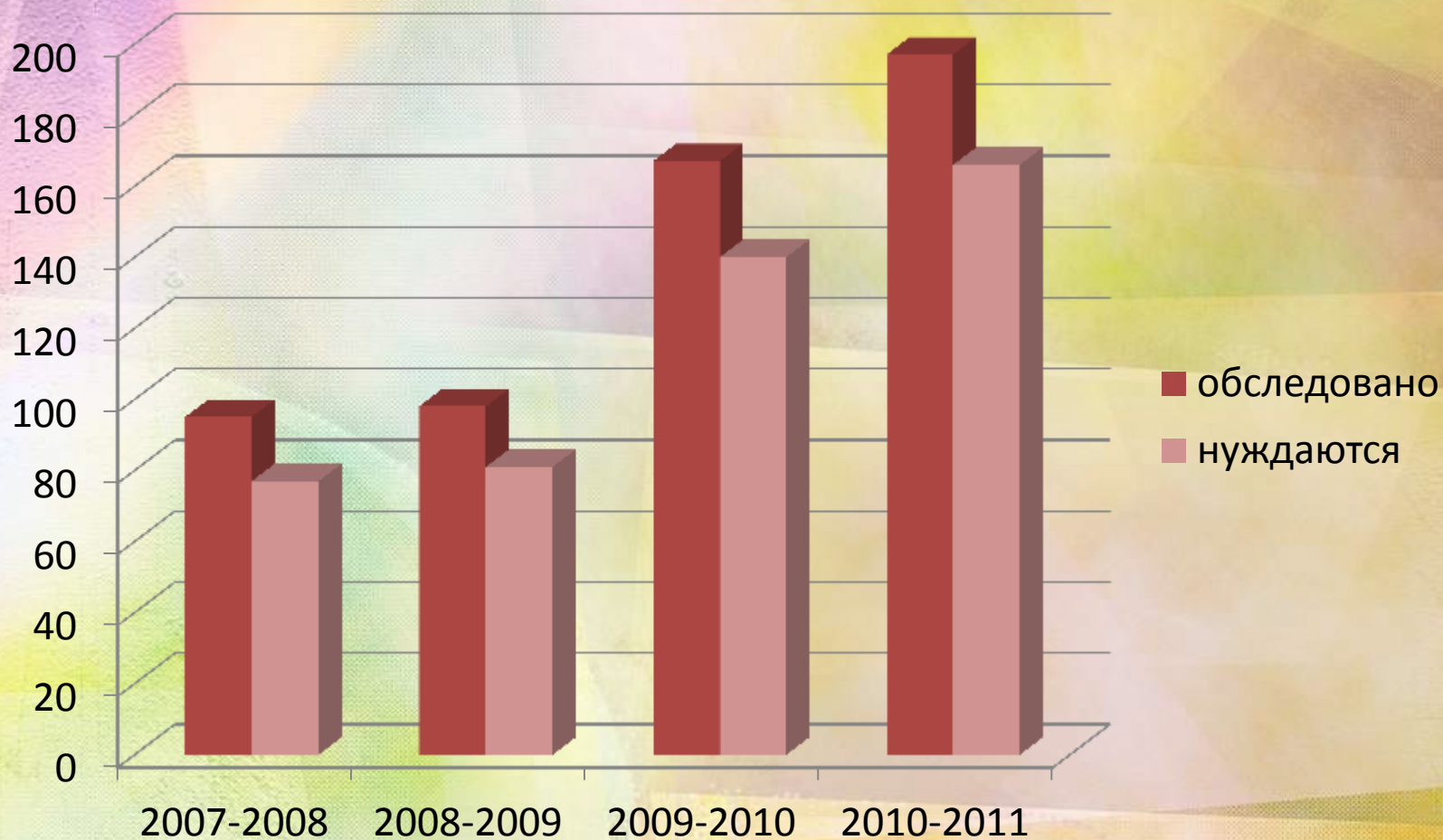


***Система взаимодействия  
учителя-логопеда с  
воспитателями в МКДОУ  
комбинированного вида***

**Арасланова Н.З. учитель-логопед  
высшей категории МКДОУ д/с№17**



# *Состояние речи детей в МКДОУ*



**«Речь человека – основное средство выражения его мыслей, характера, души»**

**«Развивая речь, мы развиваем личность»**

**«Развитие речи перестраивает мышление, переводит его в новые формы»**

**Л.С.Выготский**

# *Логопедическое сопровождение детей ДОУ*

**Общеобразовательные группы**

- 2-ая младшая - подготовительная(3-7 лет)

**Логопункт**

- Старшая, подготовительная группы

**Логопедическая группа**

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (2 года обучения)

# Взаимодействие специалистов

воспитатель

учитель-  
логопед

врач педиатр

детский  
психиатр,  
психоневролог

медсестра

инструктор по  
физкультуре

музыкальный  
руководитель

педагог-  
психолог



## ***Основные направления работы по профилактике и коррекции нарушения речи***

- ✓ Развитие артикуляционной моторики
- ✓ Развитие мелкой моторики и координации движений
- ✓ Формирование фонематического слуха, навыков слухового анализа и синтеза
- ✓ Обогащение словарного запаса
- ✓ Формирование грамматического строя речи
- ✓ Формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой
- ✓ Обучение грамоте

## ***Система работы по развитию речи***

- ✓ Комплексы артикуляционных упражнений для детей ясельных групп (авторское пособие)
- ✓ Комплексы артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих, соноров
- ✓ Стихи для артикуляционной гимнастики
- ✓ Сказки о Весёлом Язычке
- ✓ Картотека по автоматизации звуков
- ✓ Алгоритмы и опорные схемы при обучении рассказыванию



# *Использование различных методик при формировании фонематического слуха и обучении грамоте*

- ✓ Т.А.Ткаченко
- ✓ М.Ф.Фомичёва
- ✓ Р.Н.Бунеев



**Т.А.Ткаченко – использование  
зрительных символов при  
формировании навыков звукового  
анализа и синтеза**



- А



- И



- О



- Ы

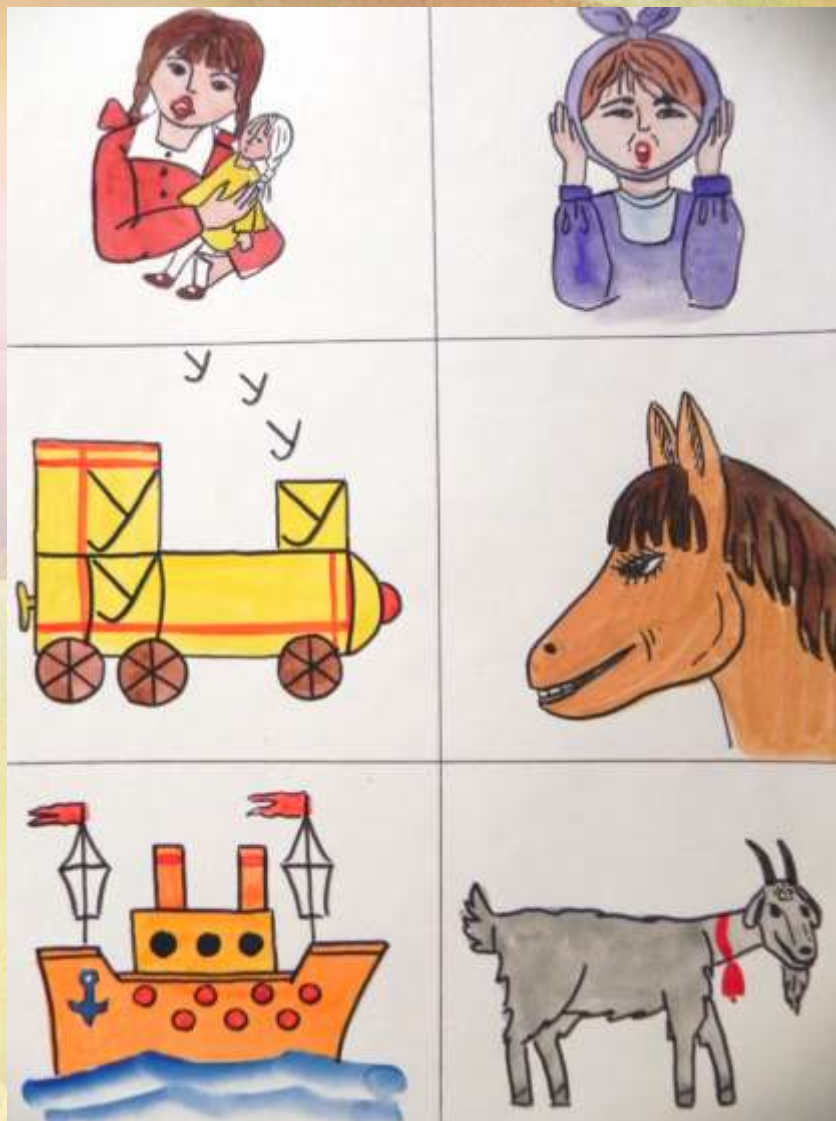


- У

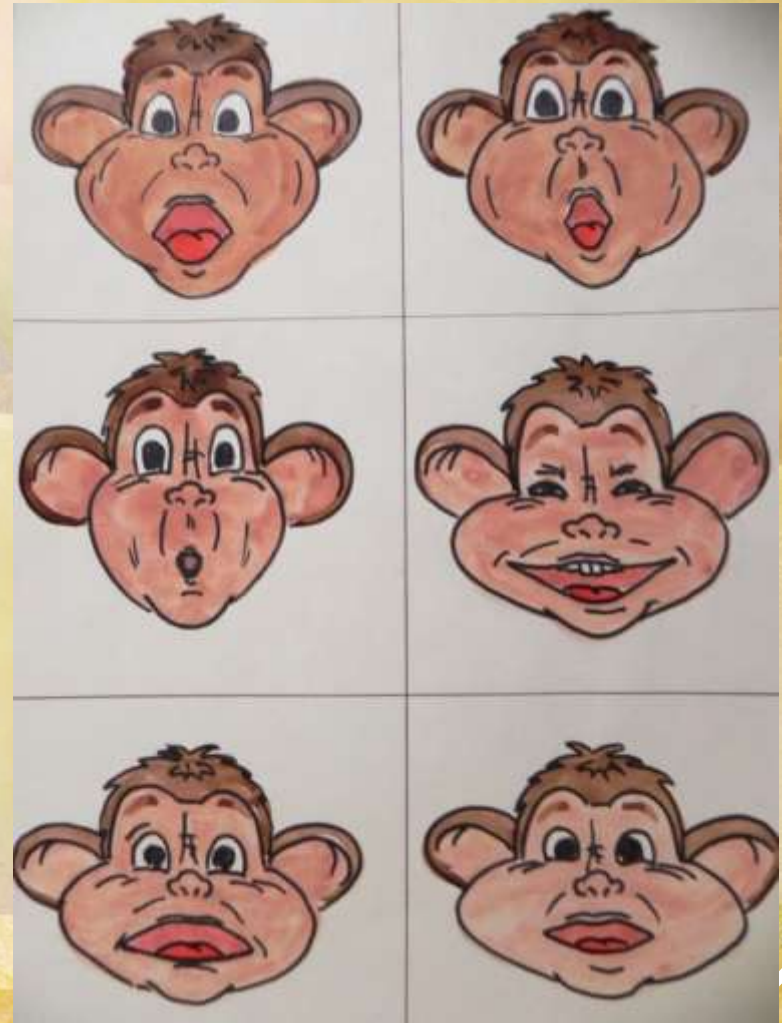


- Э

**Система работы  
с картинками-  
символами  
М.Ф.Фомичёвой**



# Звуки-символы по методике Р.Н.Бунеева



# *Формы взаимодействия с родителями*

- ✓ **Индивидуальные**
- ✓ **Информационно-практические**
- ✓ **Информационно-аналитические**
- ✓ **Досуговые**





Zolam

## *Результаты работы на логопункте*

<b>Учебный год</b>	<b>Всего занимались</b>	<b>Чистая речь</b>	<b>Продлены занятия</b>	<b>Занятия со школьным логопедом</b>
<b>2008-2009</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>2009-2010</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>2010-2011</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

# Список литературы

- Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. Логопедические упражнения в рифмах. Серия «Дошкольное образование» М. 2000.
- Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. СПб. 1999.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Часть 3. М.: Баласс, 2008.
- Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М. Просвещение. 1971.
- Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М. Просвещение. 1985
- Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. СПб. 1997.
- Лопухина И. С. Коррекция речи у дошкольников. СПб. 1994.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2003.
- Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград. Изд. «Учитель». 2003.
- Селивёрстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. М. 1994.
- Ткаченко Об использовании зрительных символов при формировании навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи. Дефектология. №6. 1985.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1989.



***Благодарю за  
внимание!***