

Система взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в МКДОУ комбинированного вида.

Произношение звуков речи – это сложный двигательный навык, которым ребенок овладевает с младенческих лет, проделывая массу разнообразных артикуляционных и мимических движений языком, губами, нижней челюстью, сопровождаемых диффузными звуками (гулением, лепетом, бормотанием). Мы знаем, что они являются первым этапом в речевом развитии ребенка. Точность, сила и дифференцированность этих движений развивается у малыша постепенно при условии, что на ребенка не будут влиять различные негативные причины.

Статистические данные и опыт работы доказывают тот факт, что с каждым годом детей с дефектами речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения, становится все больше и больше.

Воспитание чистой речи у детей – задача большой общественной значимости, и серьезность ее должны осознавать все: логопеды, родители, воспитатели, учителя.

Необходимо с раннего возраста, как в профилактических целях для предупреждения неправильного произношения, так и для коррекции уже имеющихся нарушений звукопроизношения, проводить артикуляционные упражнения.

Естественно, ведущая роль в работе по исправлению дефектов речи принадлежит логопеду. Но только занятий с логопедом недостаточно для выработки прочных навыков правильного звукопроизношения. Необходимы дополнительные упражнения с воспитателем группы детского сада, родителями.

С 2001 года работаю над обобщением опыта по теме «Роль логопеда в организации учебно-воспитательного процесса посредством максимального использования анализаторов, как важнейших факторов, обеспечивающих коррекцию нарушений речи у детей дошкольного возраста», которая объединена в самостоятельные блоки. Первый и самый главный блок в этой системе – дидактический материал по профилактике и коррекции нарушений звукопроизношения у детей в условиях общеразвивающего обучения.

Необходимостью выбора работы по данной теме явилось то, что с 2000-2001 учебных годов стала работать на логопункте в МДОУ № 17. Результаты первого углубленного обследования речи детей (начиная со второй младшей группы и по подготовительную) показали, что у многих страдает речь (см. Приложение № 1). Логопед в состоянии заниматься коррекцией речи только в подготовительных и частично в старших группах, чтобы выпустить детей в школу с чистой речью. Со старшим воспитателем ДОУ, Наумовой Н.Н., мы разработали план мероприятий для профилактики и коррекции нарушений речи, начиная со второй младшей группы:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие мелкой моторики и координации движений;
- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой;
- обучение грамоте.

В первую очередь занялась систематизацией комплексов артикуляционной гимнастики, так как метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан давно известными теоретиками и практиками логопедии: М.Е. Хватцевым, О.В. Правдиной, М.Ф. Фомичёвой, С.Н. Шаховской, Т.В. Филичевой, Н.А. Чевелёвой, Г.В. Чиркиной. В настоящее время практиками издаются дидактические материалы по логопедии с различными комплексами упражнений, сказками о Веселом Язычке, разнообразным стихотворным подбором (А. Шibaев, М.А. Поваляева, В.В. Коноваленко, Т.В. Буденная, Н.В. Новоторцева, М. Арамита, Е.А. Алифанова, А.Ф. Рыбина, Л.П. Успенская, Л.Н. Ефименкова и т.д.).

Изучив множество различных методик, предложений, разработала систему методических рекомендаций и пособий для воспитателей как речевых, так и групп общеразвивающего обучения:

- вывела перечень требований к выполнению артикуляционной гимнастики (см. Приложение № 2);
- собрала воедино сказки о Веселом Язычке, стихи для артикуляционной гимнастики, различные веселые истории и приключения Язычка, чтобы воспитатель мог разнообразить свои занятия (см. Приложение № 3);
- сгруппировала упражнения для губ, динамические, статические упражнения для языка (с описаниями положения артикуляционных органов при выполнении этих упражнений) (см. Приложение № 4);
- разработала комплексы артикуляционных упражнений для основных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных (см. Приложение № 5).

В моем опыте по каждой группе сначала изложено описание положения органов речи при произношении конкретного звука, а затем предлагаются комплексы упражнений для формирования правильного произношения искаженного звука.

Со всеми этими материалами воспитатели МДОУ были ознакомлены на педагогических советах, проводились общие и индивидуальные консультации. Все группы получили данные разработки.

Если для основных групп звуков в литературе встречаются разнообразные комплексы упражнений, то для профилактической работы по предупреждению нарушений звукопроизношения (и в особенности с раннего возраста) их нет. Методика воспитания речевых движений у малыша строится по следующему принципу: работа звукопроизводительного аппарата развивается и упорядочивается путем воспитания ритмических движений на базе уже имеющихся у ребенка автоматических движений, с которыми физиологически

связана речевая функция. Эти неречевые движения, сформировавшиеся из безусловных реакций, превращаются в речевые, условные. Мною разработан комплекс артикуляционных упражнений для детей ясельных групп по просьбе воспитателей МДОУ. Поставила перед собой конкретные задачи:

- воспитатель должен проводить комплекс со всей группой одновременно;
- упражнения должны быть простыми в выполнении;
- все упражнения подбираются с целью выработки подвижности губ, языка, мимических мышц, удлинения и регулирования речевого дыхания, развития силы голоса;
- упражнения должны помочь подготовке артикуляторных органов для возникновения правильных звуков в соответствии с физиологическими нормами.

Получилось 10 комплексов по 3 задания (см. Приложение № 6). Предложила сетку планирования артикуляционной гимнастики в течение учебного года с сентября по май на каждую неделю (см. Приложение № 7). Комплексы одобрены воспитателями МДОУ.

В работу по коррекции звукопроизношения включаю авторские разработки: «Сказки о веселом Язычке» и «Мир правильных звуков» (см. Приложение № 9а, № 9б, № 9в).

В систему работы с детьми по развитию речи включены и такие комплексы, как:

- «Сказки о временах года» (сказки о каждом месяце с его портретом) – они помогают детям запоминать времена года, месяцы, их последовательность (авторские разработки);
- использование алгоритмов и опорных схем при обучении рассказыванию;
- книжки-раскладушки по временам года (погода, растения, животные, люди, стихи, загадки, развлечения);
- использование звуков-символов при обучении грамоте.

С 2004 года в МДОУ начал функционировать «Центр развития речи». Целью нашего центра является поиск новых форм и средств профилактики и коррекции речевых нарушений у детей в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида.

Принципы работы нашего центра – целенаправленность, системность, плановость, учет опыта педагогов ДОУ, города; доброжелательность, открытость.

Наш центр выполняет следующие функции:

- разработка, обсуждение нововведений по профилю центра;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий по развитию речи;
- повышение квалификации педагогов через системы семинаров, консультаций, взаимопосещений;
- изучение опыта работы по развитию речи в учреждениях города;
- организация и проведение участниками центра мероприятий с детьми и родителями по развитию речи – вот уже два года работает в

городе спецкурс по развитию речи для воспитателей групп общеразвивающего вида, организатором которого является и наш «Центр развития речи».

С 2002 учебного года в МДОУ создан и функционирует консультативно-диагностический пункт с целью оказания консультативной и диагностической помощи родителям детей, имеющих речевые и психофизические нарушения развития. Это постоянно действующий орган МДОУ, в состав которого входят заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медсестра.

В работу по профилактике и коррекции нарушений звукопроизношения активно вовлекаются и родители:

- для ознакомления с состоянием звукопроизношения детей в группе предложена специальная таблица, на которой можно отражать динамику коррекционной работы (см. Приложение № 8) – она заполняется после обследования речи в октябре; динамика отражается в течение года;
- выступления на родительских собраниях с сообщениями о состоянии речи детей, по профилактике дисграфий и дислексий;
- в вечернее время проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- ежегодное участие в клубе «Мамина школа» для родителей детей раннего возраста с различными сообщениями, связанными с речью ребенка;
- проведение осмотра малышей группы «Адаптации».

В результате этого дети своевременно направляются к ортодонту с проблемами прикуса и хирургу на подрезание уздечки.

Таким образом, представленная система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в МДОУ по организации и планированию работы направлена прежде всего на повышение качества образовательного процесса и осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в развитии речи. Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия. Такая систематическая работа с детьми по развитию речи в МДОУ дает положительную динамику и результативность:

- наши дети уходят в школу с чистой речью (см. приложение № 10);
- количество детей, направленных на городскую ПМПК, снизилось с 23-х до 7-8 человек.

Правильно организованная логопедическая помощь дошкольникам позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса.

Список литературы

1. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. СПб. 1999.
2. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М. 2002.
3. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. Ярославль. 2001
4. Маскаленко Н. И. Учим детей грамоте. Мн. 1999.
5. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М. 2000.
6. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. М. 2012.
7. Ушакова О. С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М. 2009.
8. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1989.
9. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. 1983.